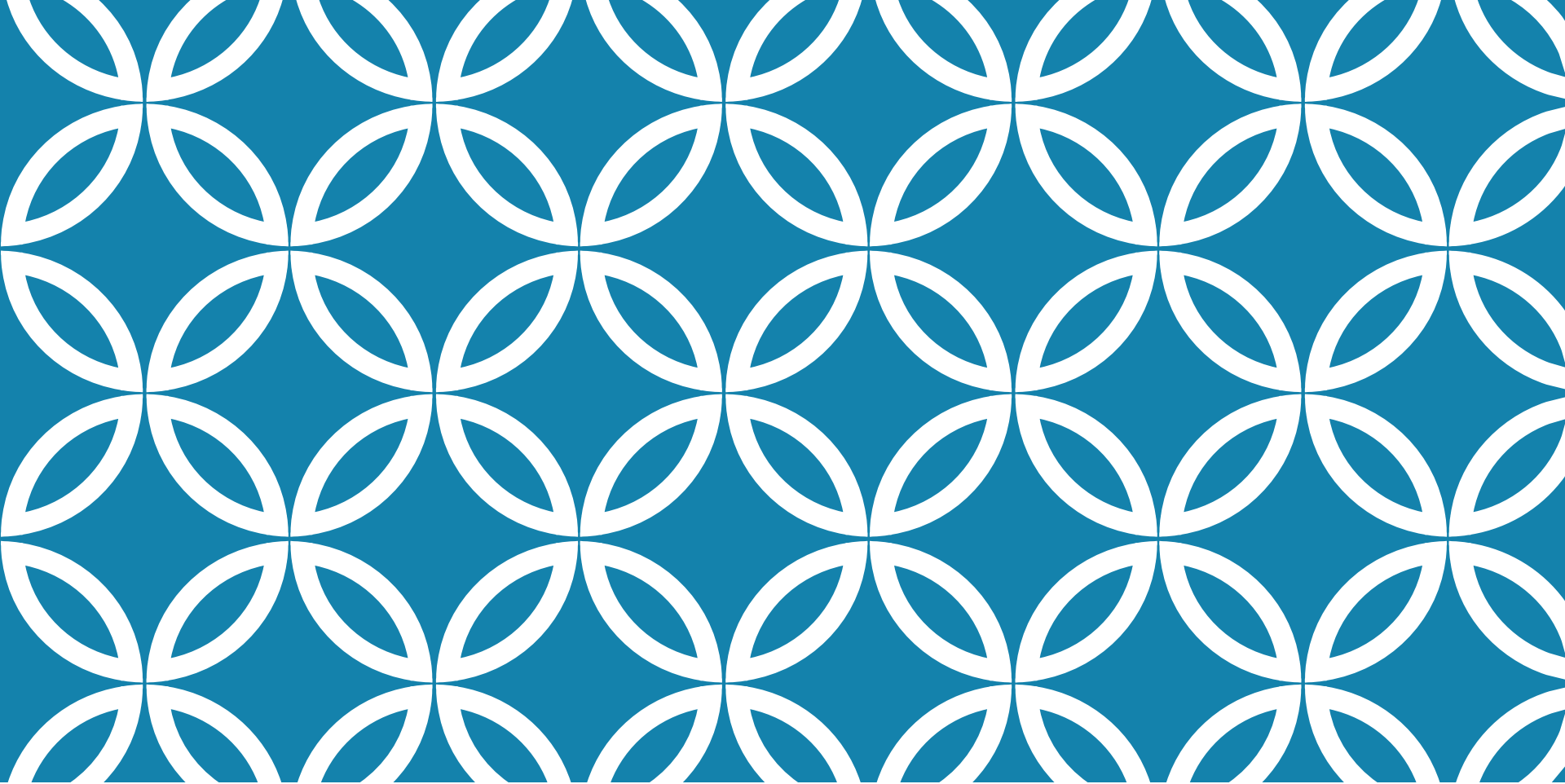




AUTENTISKE LÆRINGSSITUASJONER

Halvdan Haugsbakken
NTNU

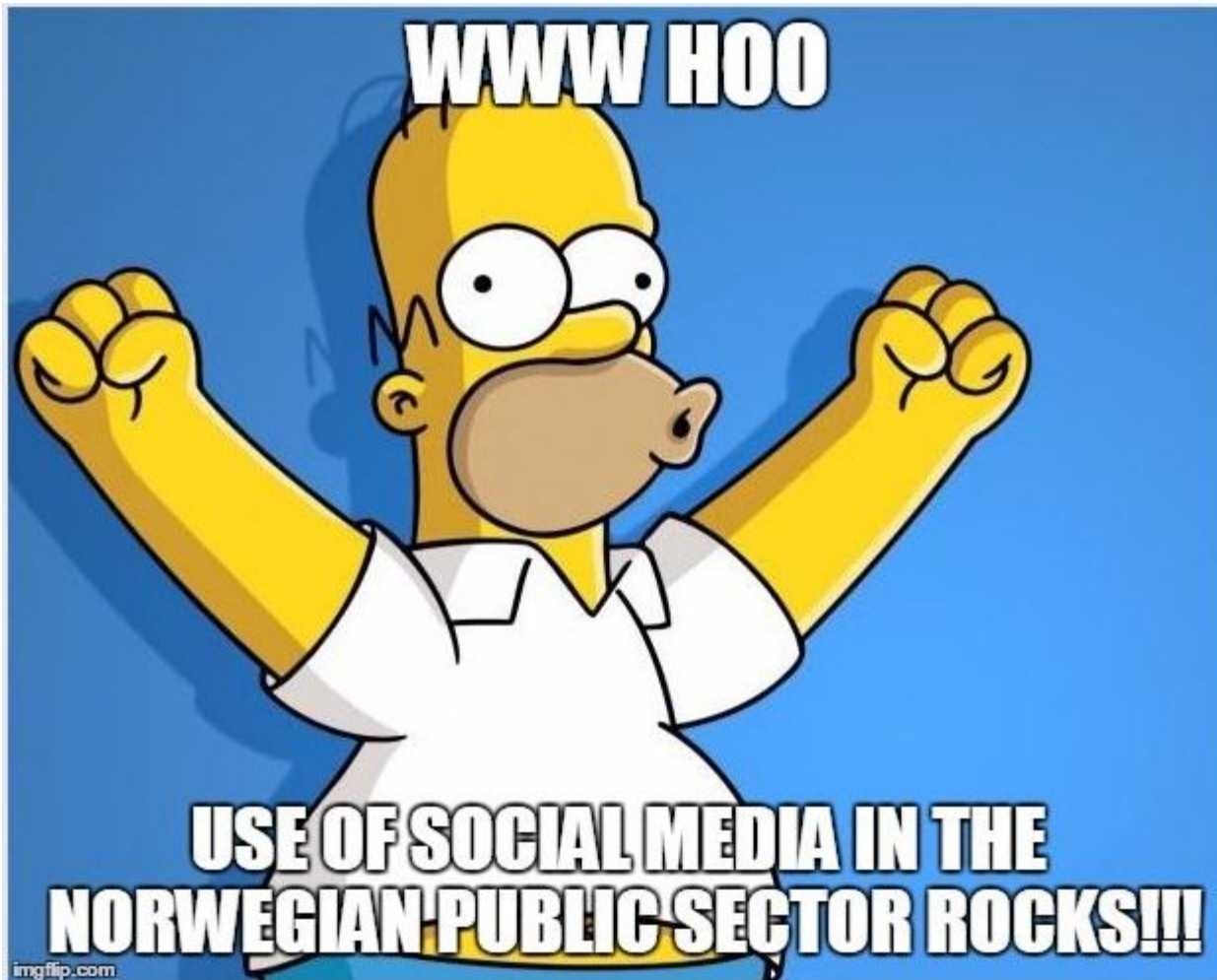
Epost: Halvdan.Haugsbakken@svt.ntnu.no

Twitter: @half_dane haugsbakken.com

www.haugsbakken.com



Hvordan bruke mulighetene som ligger i sosiale medier og/eller digitale tjenester til å lage en «organisering» og/eller undervisningspraksis som passer deg!!



«#SOME» EKSPERT

Dr. King

Tidligere prof. i sosiologi

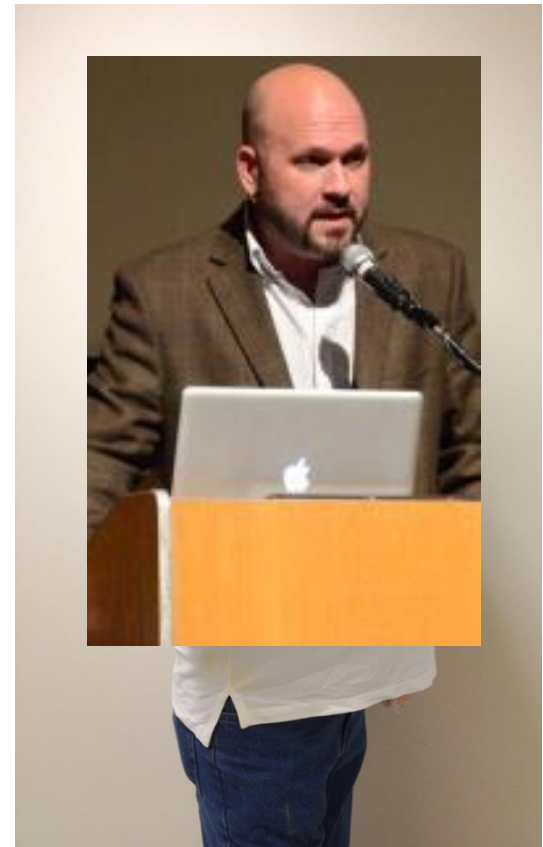
UC Berkeley

PHD fra Stanford

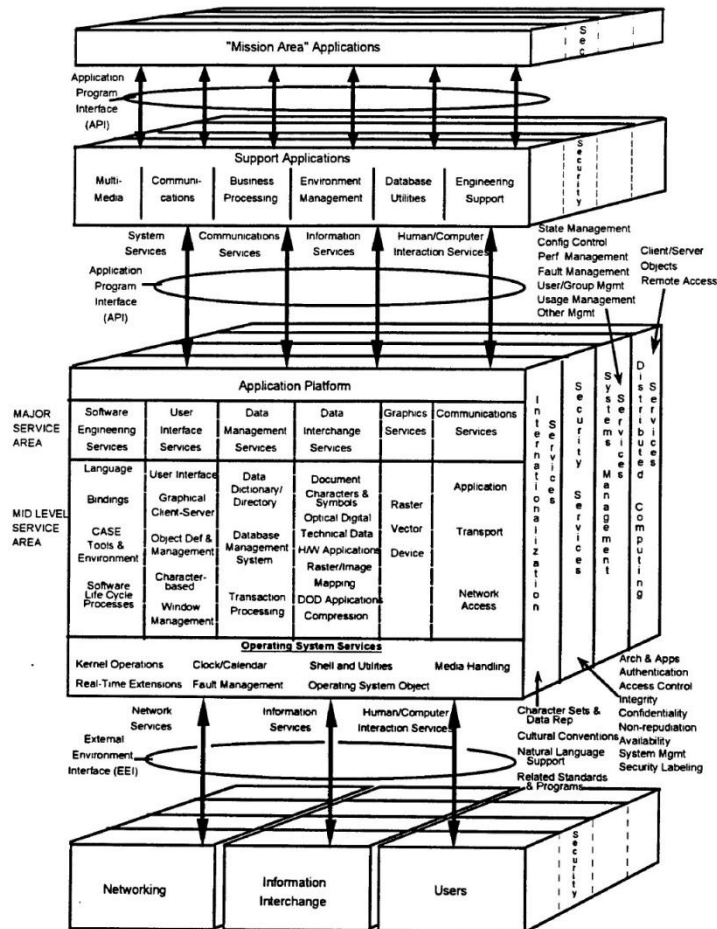
“Yes, I taught a class of 250 at U.C. Berkeley dressed as Homer Simpson. To the remotely foreign students, I was a middle-aged man yellow with hepatitis. Which is still a respectable costume”

Fikk 600 studenter til å blogge i grupper

www.lookingattheinternets.blogspot.com/



TIMS POENG...



Når folk bruker noe, fortolker de og gir nye merkelapper på ting og tang!



INTERNETKULTUR GIR NYE PRAKSISER OG TEKFENOMENER

Bitcoins

Hacktivisme

Dating

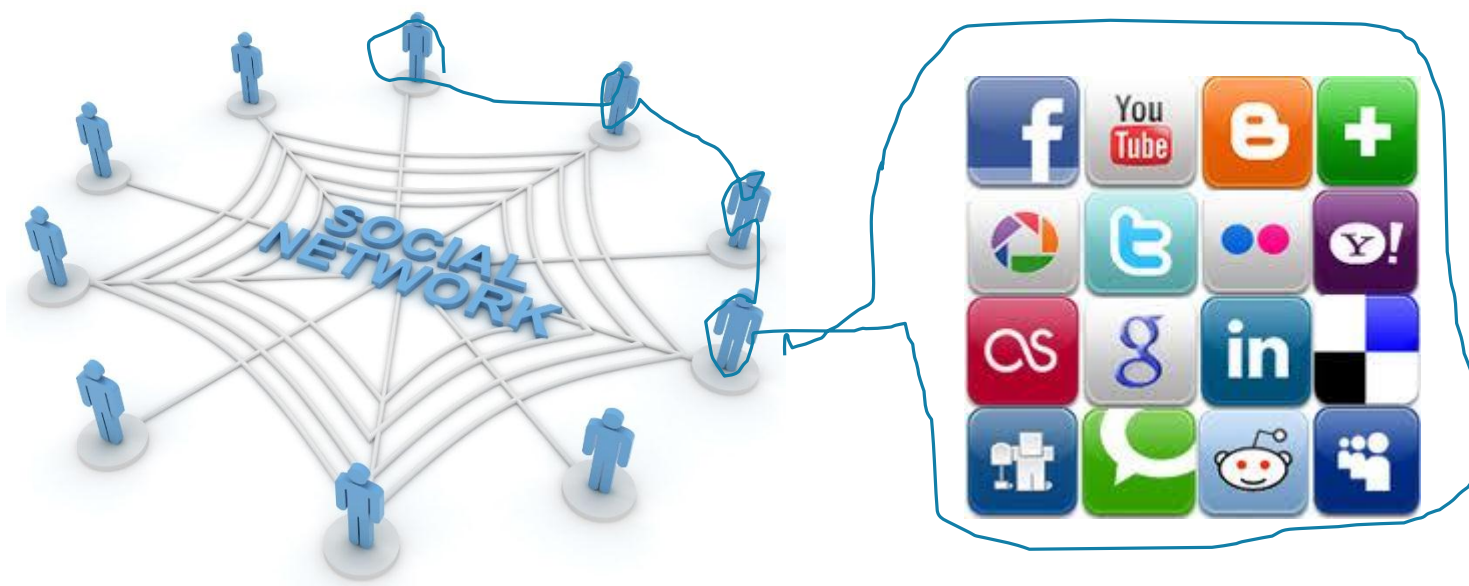
Internet meme

Gaming

Identitetshåndtering



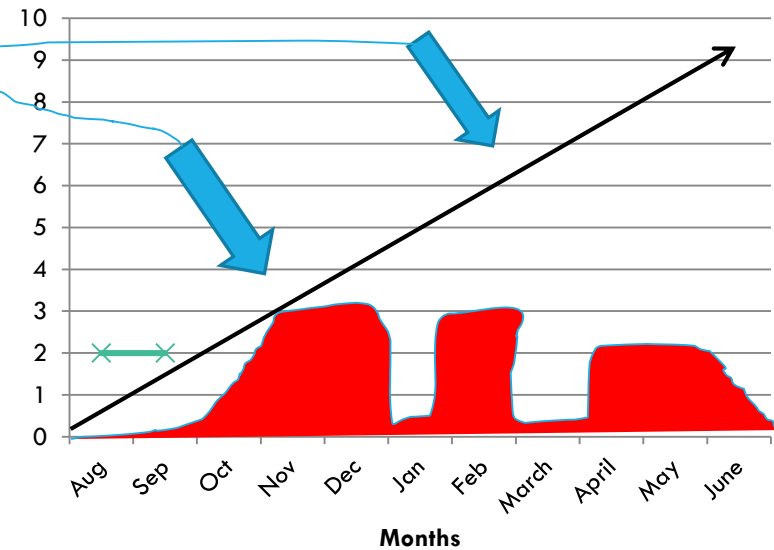
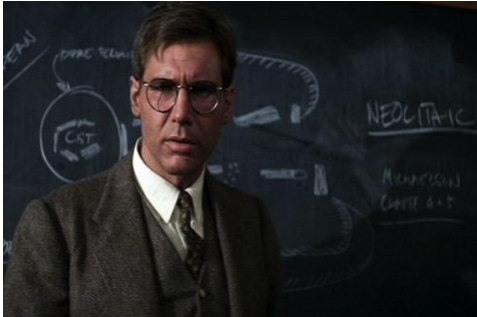
MULIGGJØR PRAKSISER



Sosiale medier er sterkt brukerstyrt. Hvem som helst kan sette opp en praksis rundt det. Avhengig av initiativ

Spørsmålet er om hvor konstruktiv den skal være....

FORSKNINGSUTFORDRING



FORSKNINGSHORISONTEN

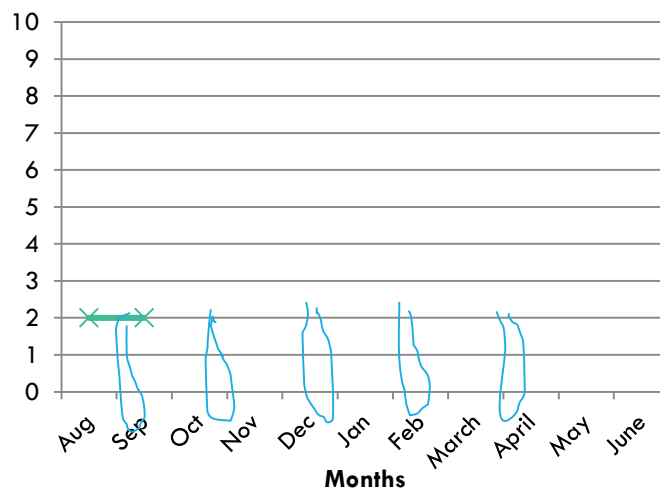
- Startgropen
- En del om høyere utdanning, lite om lavere trinn
- Case studier, lite om langsiktig konsekvenser
- Tvekamp teknologioptimister og teknologipessimister
- Sosialisering og uformell læring
- Lærere og elever enige om å ha distanse til hverandre online
- Tilbakevise «digital natives»
- Deltakelse i paksisfellesskap gir kunnskap
- Egnet til refleksjon over praksis
- Tja til samarbeid
- YouTube kan ha gode resultater
- Mest om elever/studenten, lite om læreres bruk og praksis i sin undervisning

«TECHNOLOGY-IN-PRACTICE»



Wanda
Orlikowski

Hva blir etablerte mønster og rutiner dersom personen gjentagende ganger bruker teknologi?



Vanskelig – men å reflektere over teknologibruk i praksis, kan innsikt i hvordan mønster og rutiner struktureres og endres over tid

CASET

- Kvinnelig lærer
- Deltidsstilling på en videregående skole
- Bakgrunn i språk
- Ønsket å jobbe i det digitale så mye som mulig
- To klasser skoleåret 2011/12
- En «engelskklasse» i yrkesfag (2 t)
- En «spanskklasser» i studie spesialisierende (4 t)
- Fulgte henne i åtte måneder
- Utforskende forskningsopplegg

AUTENTISKE LÆRINGSSITUASJONER

Mål: Læring basert på reelle erfaringer fra virkeligheten



Beskyttet og
instrumentell



Dialog mellom elev og
lærer skaper kunnskap
om verden



Nærmere elevers verden

AUTENTISKE LÆRINGSSITUASJONER

- Teoriorientert modell for læring (situated learning/connectivisme)
- Modell for læring integrerer sosial medier
- Importerer og organiserer praksis tett opp til tilgjengelig app
- En «prøve og feile praksis»
- Strukturert og organisert improvisering
- Sette læreboken til side, men aldri helt frakoblet
- Læring kommer fra deltakelse fra relasjoner og situasjoner
- Fra Web 1.0 til Web 2.0 eller «sosial web»

PLANLEGGE PRAKSIS

Linearitet og stabilitet



Dynamisk Interaktiv
Deltakende



Konsekvenser for planlegging og organisering av undervisning

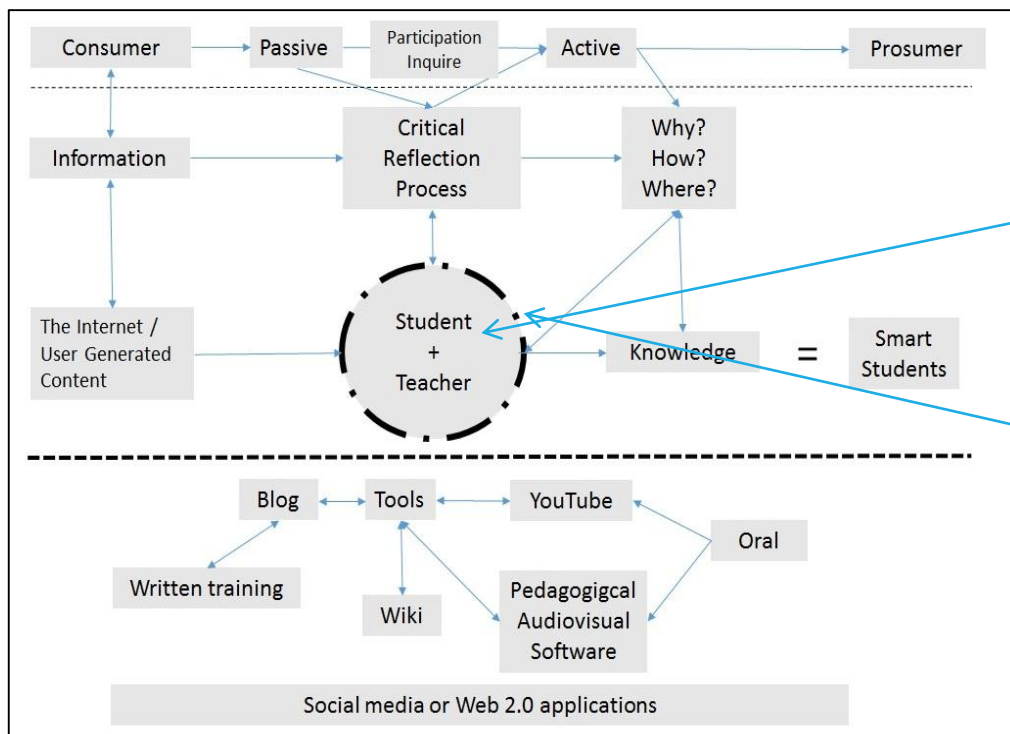
STRATEGI 1: OVERSIKT

Linearity	Participative Interactive
	Dynamic Interactivity
Textbook	Blog
	Wiki
	YouTube
	Goanimate
	PowerPoint
	News Web Pages
	Gaming Applications

Holde seg kontinuerlig
oppdatert på sosiale
medier markedet

Sosiale medier verktøykasse

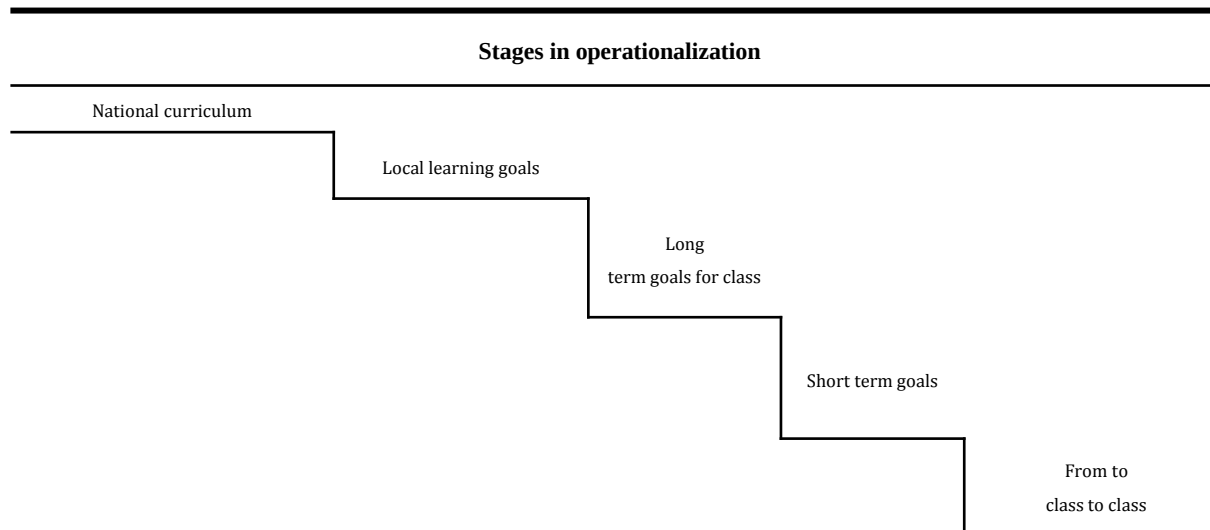
STRATEGI 2: KUNNSKAP



Refleksjon og skrijving
Fra info til kunnskap

Her skjer læring

STRATEGI 3: LÆREPLAN



Jobber etter målene i læreplanen

Må kunne jobbe kortsiktig og langsiktig

Definerer mål etter «temaer» enn etter kapitler i læreboka

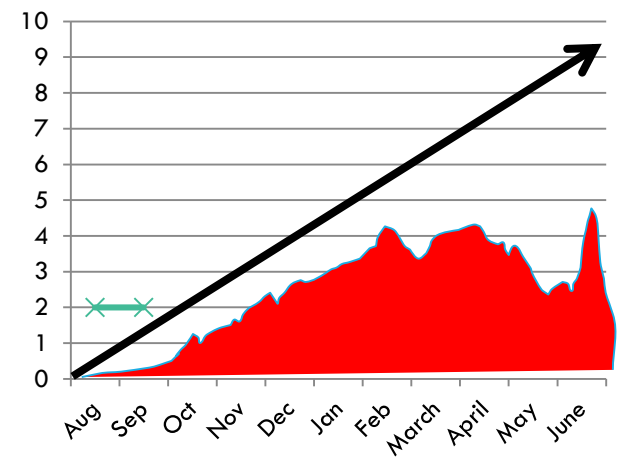
Ha en plan om hvordan bryte ned abstrakte mål til konkrete lærings aktivitet

STRATEGI 4: LÆRINGSAKTIVITER

Designed learning activities		
Period	Work plan/Project	Social media software
Second half 2011	Safety, tools	Blog posts, The Web
	English measurement systems	Online game Software
	In the news	BBCCO.UK, ALJAZEERA English, CNN, NBC, Euronews, Norwaypost.no, ORANGE, Theforeigner.no, Facebook, Twitter
	Funkis houses	PowerPoint, the Web
First half of 2012	In the news	BBCCO.UK, ALJAZEERA English, CNN, NBC, Euronews, Norwaypost.no, ORANGE, Theforeigner.no, Facebook, Twitter
	Indigenous people in New Zealand, Sports in Australia	YouTube, movie, The web

IGANGSETTING

- Skrive gode tekster
- Utvikle lesestrategier
- Utfordre elevers komfortsone
- Deling og engasjement



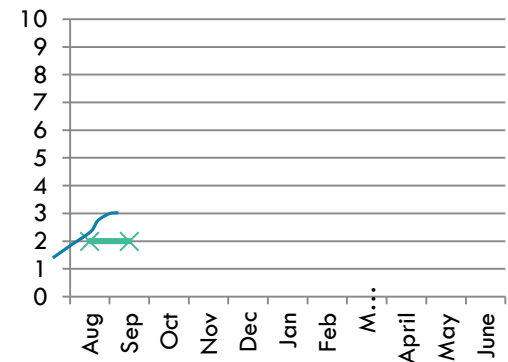
Hva skjer under iverksetting av opplegg?

INTRODUKSJON

Blogging
Ukentlig «in the news»

Vinne elevers tillit og
skape godt læringsmiljø

Teknologiskeptisisme
Klasseromsmiljø skurrer
Elever printorientert enn sosial web



STABILISERING

Blogging

«In the news»

Videosamarbeidsprosjekt



Alle blogger i spanskklasse

4/15 elever blogger anonymt i engelskklasse

Skrivevegring, mangel på innleveringer

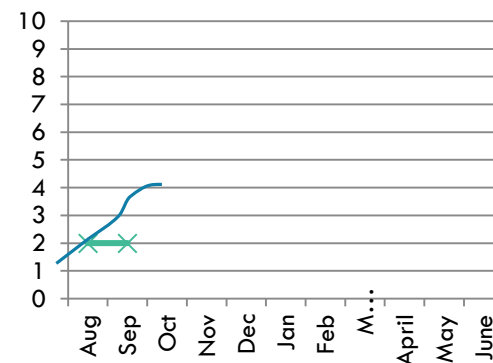
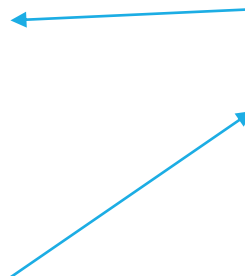
Ikke ønsket nivå på refleksjon og engasjement

Danner seg fraksjoner

Motivere

«Fungerer» / «Fungerer ikke»

Bedre læringsmiljø



UTFORDRING «1»:



Blogging
«In the news»
Videosamarbeidsprosjekt

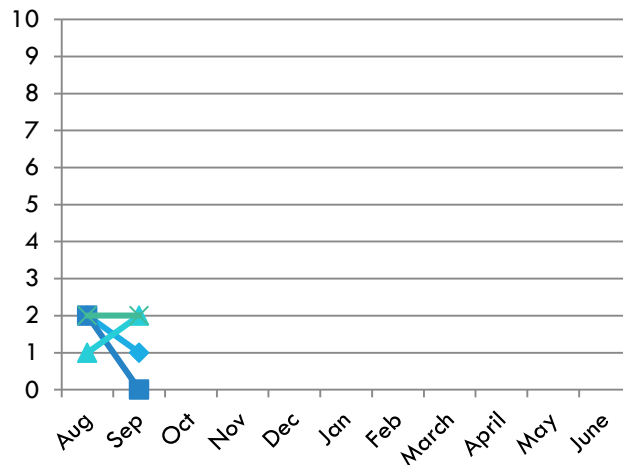


Blogging yrkesfag stoppes
In the news gets out of control
Utfordringer samarbeid
Spanskklasser jobber godt
Kjønn er imot lærer

Frustrasjon
Vil ikke gi opp
Sende brev
Vurderer lærebok



HVORFOR?



«Jeg synes det er teit å fortelle om privatlivet på den måten. Jeg er på café med jentene ... Nei, det er pinlig med blogg. En gutt skal ikke blogge»

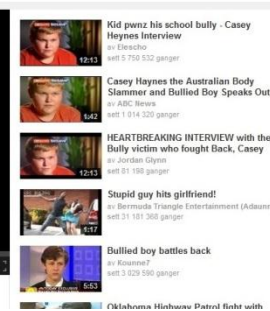
«Det er akkurat det samme som å henge opp leksene dine i kantina. Det er ikke noe du gjør ... Jeg synes at lekser er noe kun læreren bør se og vurdere, ikke at alle skal lese og se ... Det er ikke en stor sak at andre kan se det, men det er prinsippet, det er bare læreren som skal vurdere leksene dine... du går ikke rundt å spør: «Hva synes du om dette her?»»

«Jeg ser egentlig ikke helt poenget. Det er bare en egosentrisk side av deg sjøl Hvorfor skal folk bry seg? Jeg bruker dette i dag, legge ut bilder av deg sjøl med buksene jeg kjøpte på Wagner og skoene jeg kjøpte et annet sted. Hvorfor skal folk bry seg om det? Hvorfor skulle jeg gjøre det?»

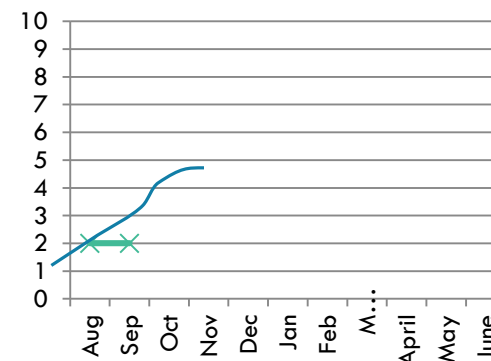
OVERRASKELSE:



Kid fights back against bully, becomes hero (original)



Engasjerte elever



Pedagogisk gaming i engelskklasse

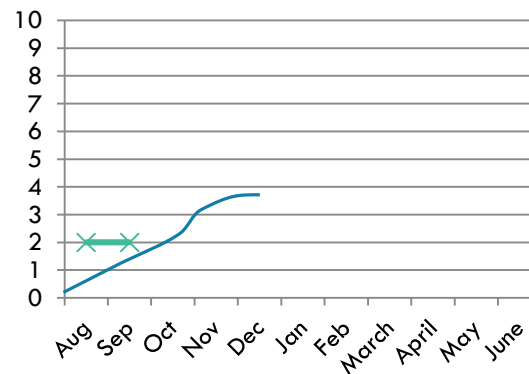
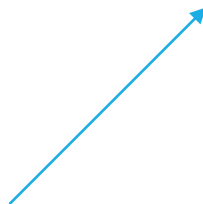
MIDTVEISVURDERING

Forbereder til tentamen



- Forbedret klasseromsmiljø
- Individuell veiledning
- Knytter bånd
- Nyhetsrunden
- Bruker engelsk,
- Villig til å gå bak nyhetene
- Usikker på lesestrategier
- Utfordringer knytte info til kontekst
- Høyere kvalitet på tekstene

To klasser, to ulike mønster
Tid må til for å etablere
undervisningsopplegg



BLOGGING

Spanskklassen

Alle elever blogger

Kommenterer foran skjerm

Publiserer rett på å blogg

Publiserer uferdig materiale

Engelskklassen

Elevers indre selvjusis

Nettmobbing

Mangler innleveringer

Brev hjem

Student	Month and number of blog entries					Sum
	Aug.11	Sep.11	Oct. 11	Nov. 11	Dec. 11	
S1	1	9	1	2	-	13
S2	3	7	-	-	-	10
S3	2	7	1	4	-	14
S4	2	4	1	1	-	8
S5	-	4	-	2	-	6
S6	2	5	1	1	-	9
S7	2	3	1	3	-	9
S8	2	2	2	1	-	7
S9	Published on wiki					-
S10	-	1	-	-	-	1
S11	-	3	-	-	-	3
S12	-	2	-	1	-	3
S13	-	3	1	1	-	5
S14	-	1	-	3	-	4
S15	2	7	-	-	1	10
S16	1	3	1	1	-	6
S17	2	1	1	3	-	7

Ujevn publisering

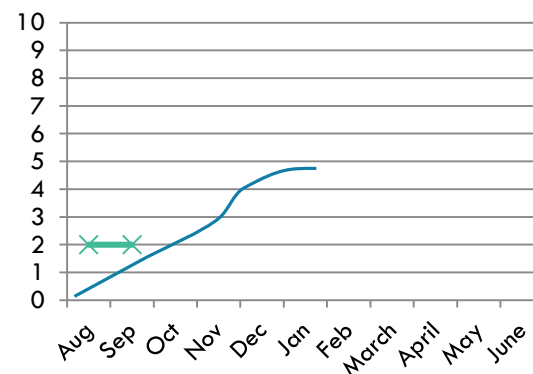
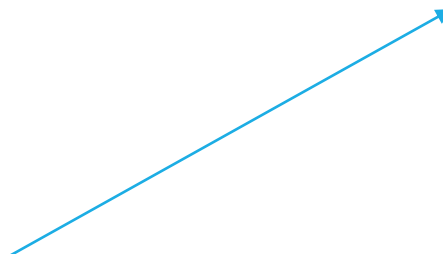
VENDEPUNKTET

Ny skole og ordensregler
Tema - geografi og urbefolkning

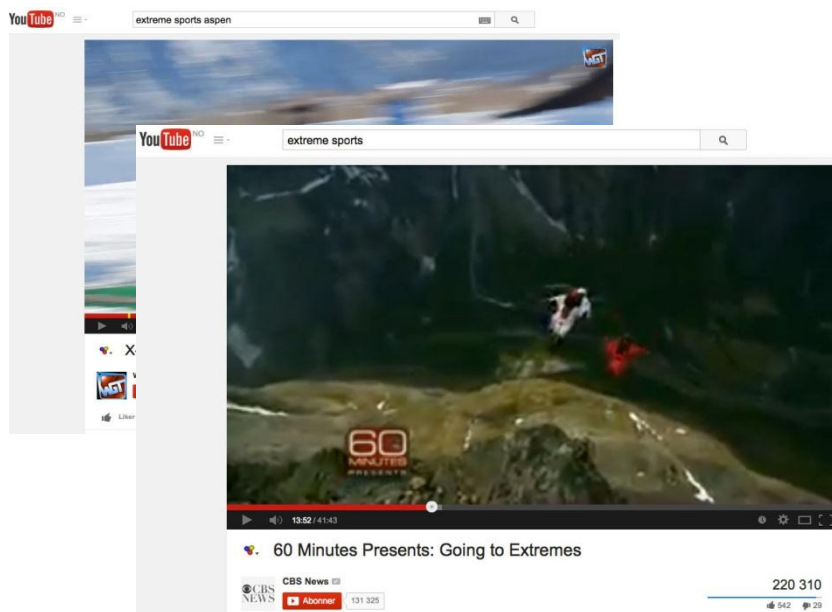


Musestille klasser
Individuelle samtaler
Elever presterer ikke mer enn nødvendig
Tekniske problemer
Elever mellom Web 1.0 enn Web 2.0

Skape engasjement,
deling og refleksjon



AUDIOVISUELLE INITIATIV



Egentlig en bra periode

Standardisering av læring

Elever tar initiativ og søker opp tema knyttet til ekstremsport

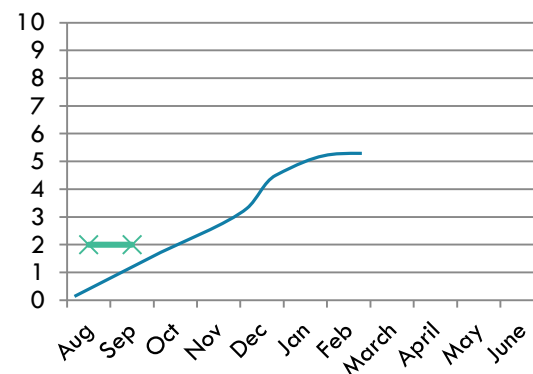
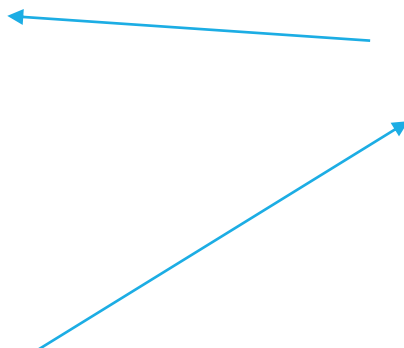
SAMARBEID OG SELV-ORGANISERING

Nytt samarbeidsprosjekt
Spansk geografi



Ingen «oppskrift»
Bærekraftige grupper
Øvre grense
Elever og klasser forskjellig i selvstendighet

Engasjere elever i læring



LÆRINGSRESULTATER

Avslutter samarbeidsprosjekt
Tentamen

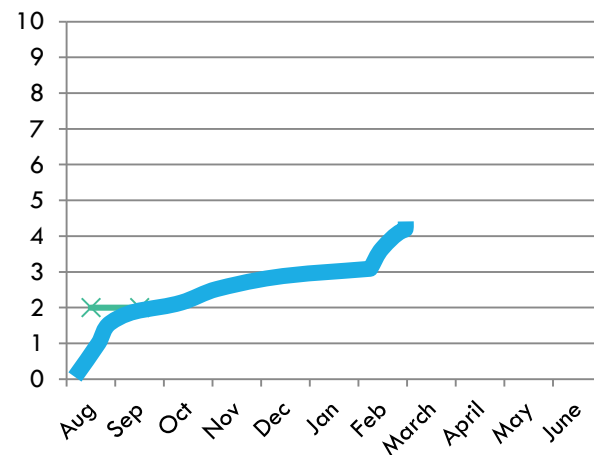
Bedre klasseromsmiljø

Forhandling av usynlig grense mellom lærer og elev

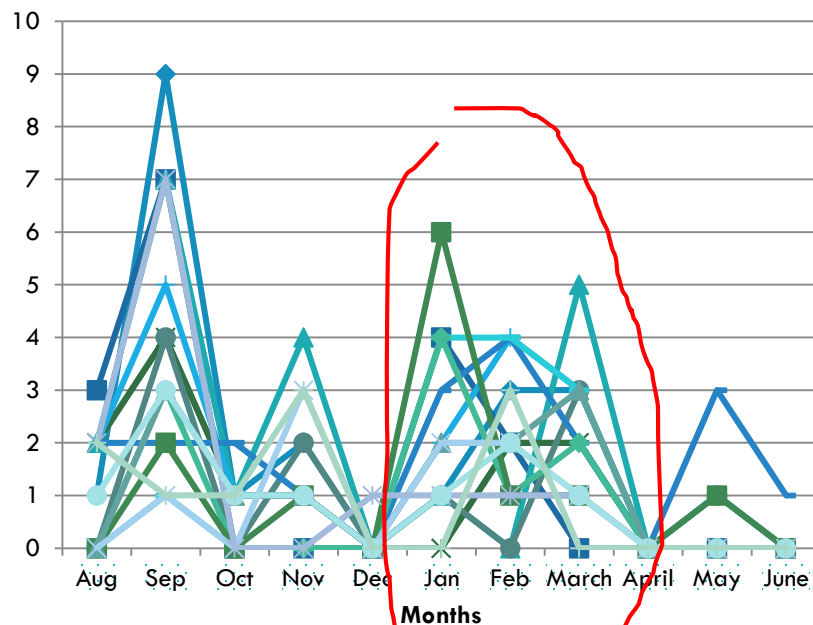
Bedre en-til-en

Dytte elever

Få dem til å tørre



BLOGGRESULTATER



Student	Gender	Aug. 2011	Sep. 2011	Oct. 2011	Nov. 2011	Dec. 2011	Jan. 2012	Feb. 2012	Mar. 2012	Apr. 2012	May. 2012	Jun. 2012	Sum
S1	M	1	9	1	2	0	1	3	3	0	0	0	20
S2	M	3	7	0	0	0	0	4	2	0	0	0	16
S3	M	2	7	1	4	0	1	0	5	0	0	0	20
S4	F	2	4	1	1	0	0	2	2	0	0	0	12
S5	F	0	4	0	2	0	1	0	3	0	1	0	11
S6	M	2	5	1	1	0	2	4	3	0	0	0	18
S7	M	2	3	1	3	0	0	0	2	0	0	0	11
S8	F	2	2	2	1	0	3	4	2	0	3	1	20
S9	F						Published on wiki						
S10	M	0	1	0	0	0	4	4	3	0	1	0	13
S11	F	0	3	0	0	0	4	1	2	0	0	0	10
S12	F	0	2	0	1	0	6	1	1	0	1	0	12
S13	F	0	3	1	1	0	2	2	3	0	0	0	12
S14	M	0	1	0	3	0	2	2	1	0	0	0	9
S15	M	2	7	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13
S16	F	1	3	1	1	0	1	2	1	0	0	0	10
S17	F	2	1	1	3	0	0	3	0	0	0	0	10
Sum		19	62	10	23	1	28	33	34	0	6	1	217

Gutter mest aktive med å publisere i spanskklassen

To jenter publiserer sine heldagsprøver etter eget initiativ

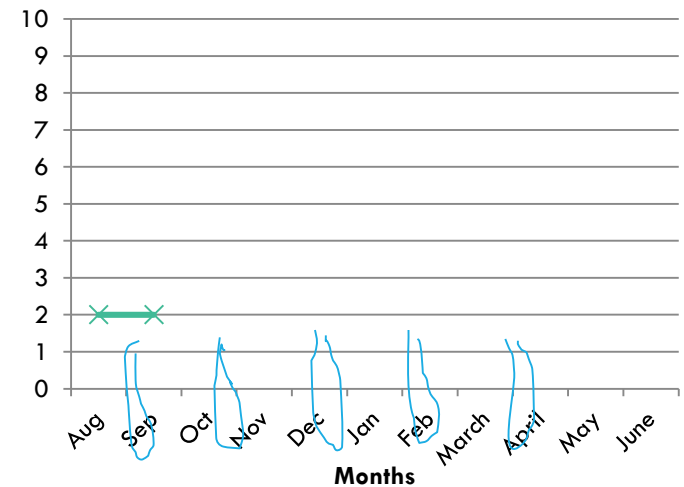
OPPSUMMERT

- Etablere tillit og miljø i «virkelig liv», veien til det digitale
- Tar tid
- Begrenset av fagets innhold
- Lar seg fint gjøre
- Ulike læringskurver
- Elever tar dette svært forskjellig
- Forhandling av grenser
- En vei å gå for å få til engasjement
- YouTube fungerer godt
- Gutter publiserer mest og nekter også å delta
- Organisere som små aktiviteter

MITT RÅD

- En enkel
- Reflektere og spekulere over praksis basert på erfaring over handlinger
- Praksis i retrospekt
- Ha med en kollega
- Hva blir rutiner i prosessen

Enkle «hva» og «hvorfor»



Hva blir mønster her?



Halvdan Haugsbakken

PHD i sosiologi

Institutt for sosiologi og statsvitenskap

NTNU

Epost: Halvdan.Haugsbakken@svt.ntnu.no

Twitter: @half_dane haugsbakken.com

www.haugsbakken.com