

Trøndelag
nettskole



BUSINESS AS USUAL FOR NETTSKOLENE I KORONAPERIODEN

Trøndelag nettskole
Torkil Valla og Wenche Rolandsen

Trøndelag nettskole

Ungdom
enkeltfag

Voksne
studie-
kompetanse

Påbygg for
lærlinger

Ungdom
tilpasset,
nytt H2022

Ca. 350
elever

Ca. 50
deltakere

Ca. 50-60
elever

Ca 20?

Tematikk



1. Koronaperioden

- Erfaringer og utfordringer

2. Nettbasert opplæring

- Organisering av opplæring

3. Oppsummering

- Hva ser vi?

1. Koronaperioden



Business as usual for
nettskolene i koronaperioden

Undersøkelse vår 2020 - elever



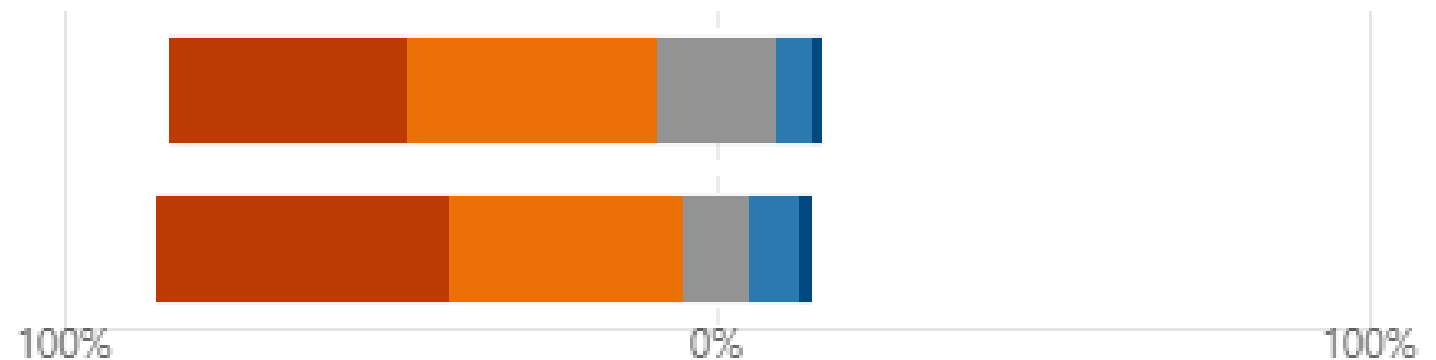
16. Korona-situasjonen førte til at skoleåret ble ganske annerledes enn du er vant til. Ta stilling til påstandene om korona-situasjonen og nettskolen.

[Flere detaljer](#)

■ Helt enig ■ Enig ■ Verken enig eller uenig ■ Uenig ■ Veldig uenig

Erfaringen fra nettskolen gjorde det lettere å ha skole hjemmefra

Opplæringen på nettskolen endret seg ikke pga. korona-situasjonen



Undersøkelse vår 2020 – lærere



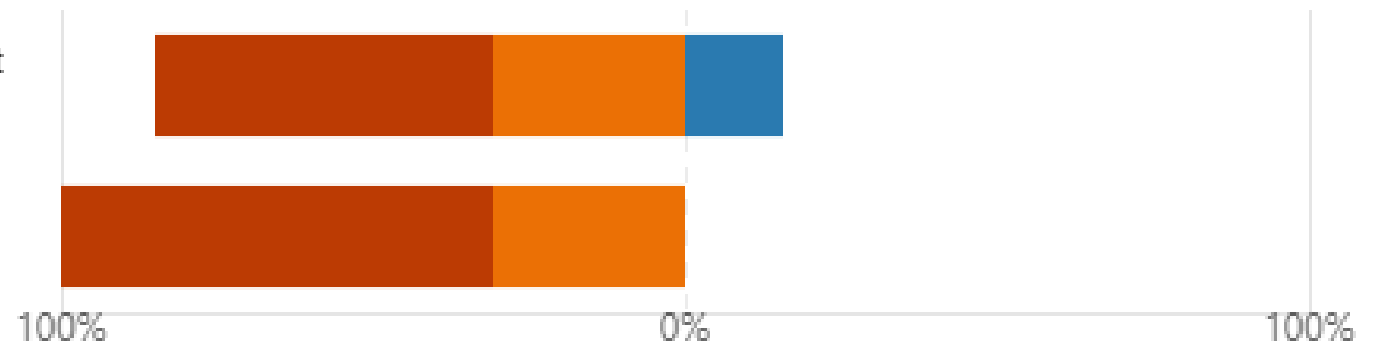
5. Korona-situasjonen førte til at skoleåret ble ganske annerledes for mange deltakere og elever. Ta stilling til påstandene om korona-situasjonen og nettskolen.

[Flere detaljer](#)

■ Veldig enig ■ Enig ■ Verken enig eller uenig ■ Uenig ■ Veldig uenig

Opplæringen i faget mitt ble stort sett uendret etter at korona-tiltakene ble innført

Erfaringen fra nettskolen var gull verdt da vi gikk over til 100% nettbasert opplæring



Hva var utfordrende under lockdown?



🔍 ☰ MENY **vårtland** LOGG INN

MENINGER NYHETER RELIGION KULTUR TVL REPORTASJE ANNONSE Bli abonnent!

Undervisning ikke justert i korona-skolen: – Lærere er blitt kastet under bussen

KORONA-SKOLEN: Når de blir voksne, kan elever miste inntekt på grunn av at de har lært mindre i pandemien. Norge har siden utbruddet ikke endret læreplaner eller har tilpasset undervisningen. Skoleforskere reagerer kraftig.

Vårt land 06.01.2022



«Mange har opplevd liten grad å bli involvert i vurderingsarbeidet. De har savnet samarbeid med andre elever. Lærerne har tatt i bruk nye undervisnings- og vurderingsformer, men også lærerne har hatt en opplevelse av å stå alene i arbeidet med undervisning og vurdering».

Prof. Sandvik, L.V. m.fl. <https://khrono.no/slik-gikk-det-med-den-digitale-undervisningen-i-skolen/507070> 14.08.2020.



Digital undervisning: – Kan kreve at elevene slår på kameraet

Lærere vil gjerne se elevene når de underviser på nett, men mange elever slår av kameraet. Nå mener rektor ved Drammen videregående at lærere kan kreve at kameraet blir slått på der det er nødvendig for læringen.

Utdanningsnytt 27.11.2020

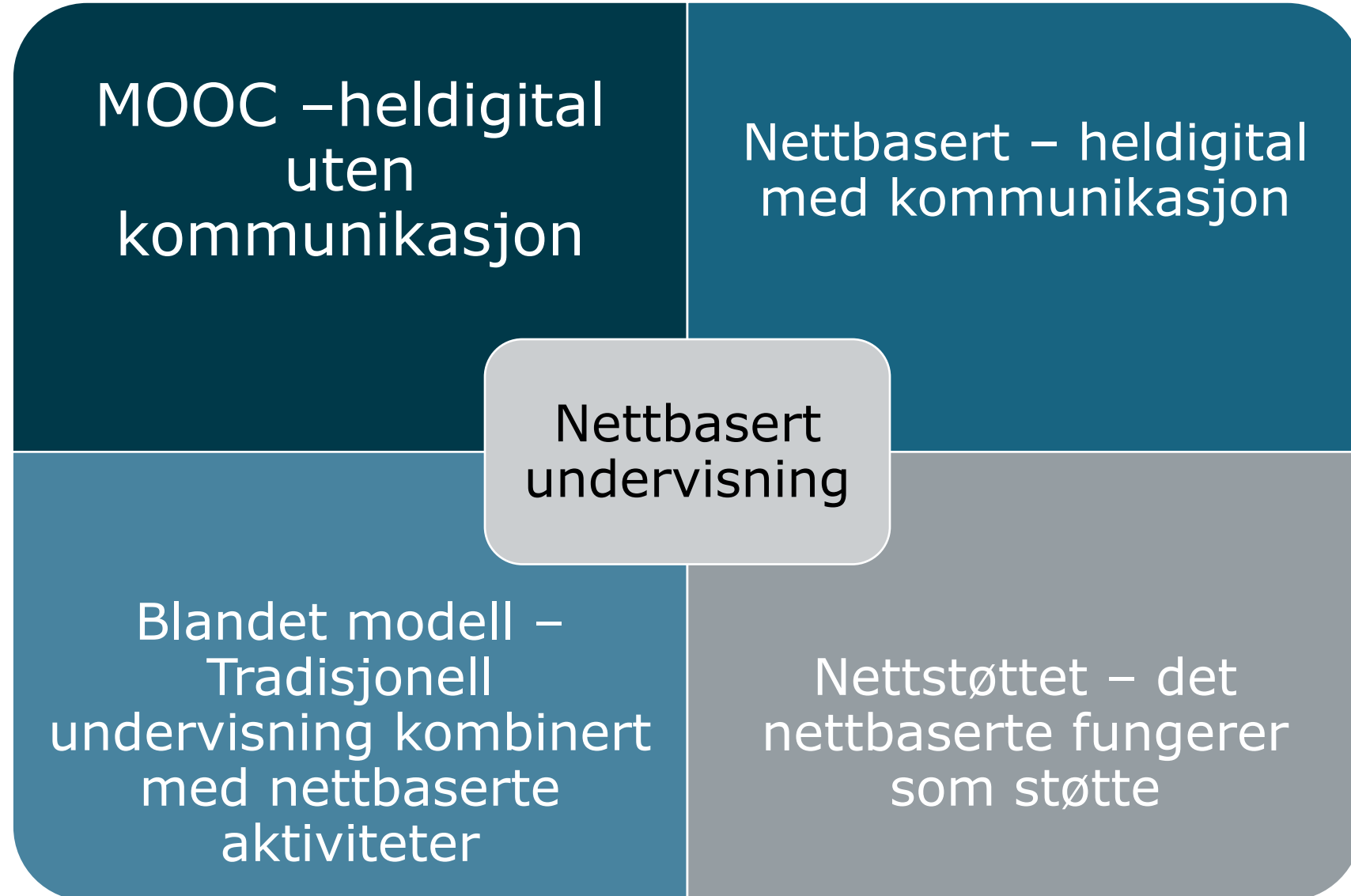
Avskrudd kamera



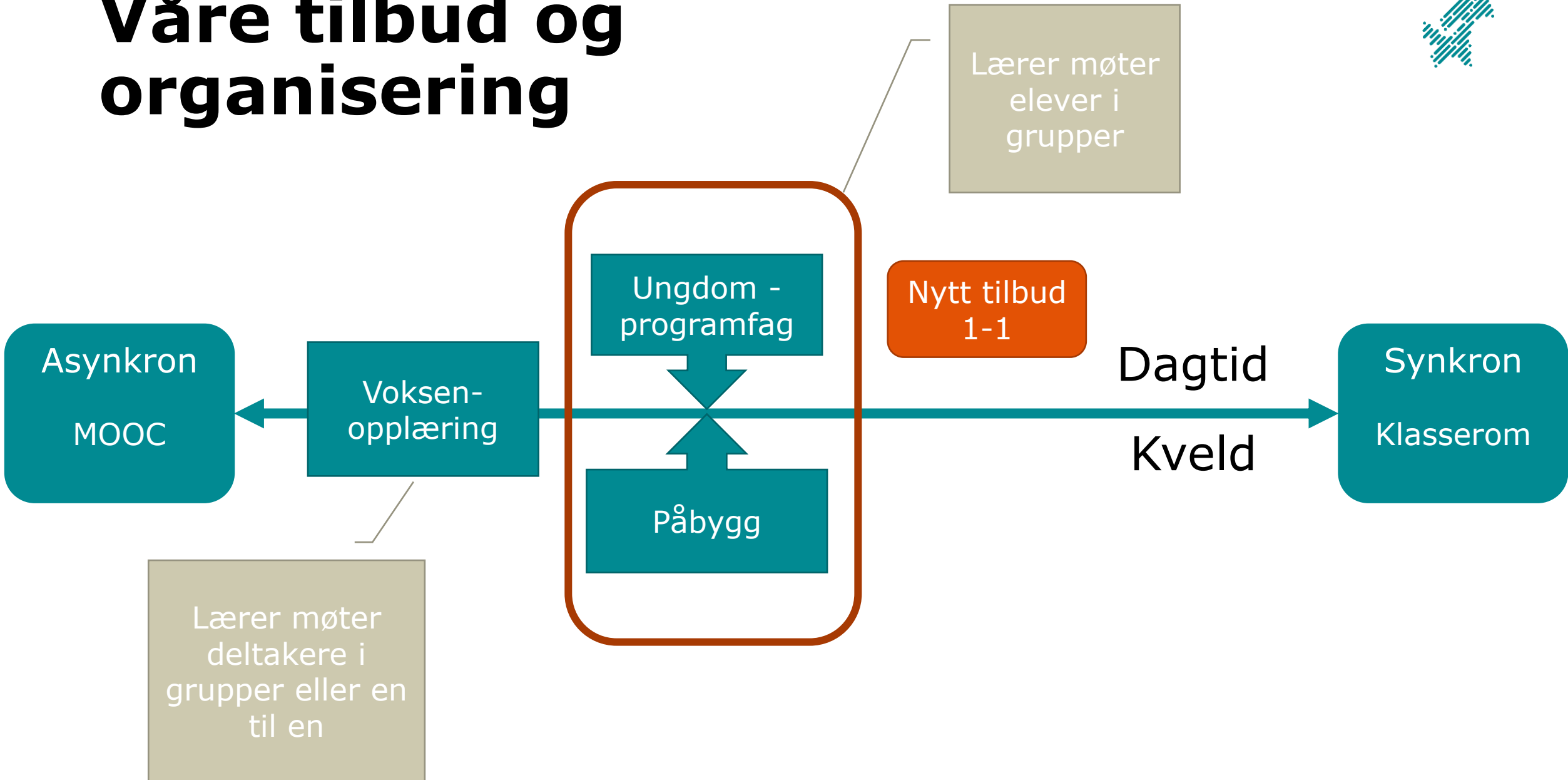
Hvor går grensa for når du skrur av kameraet når du deltar på et digitalt kurs eller møte?

- 2-5 deltakere
- 6-10 deltakere
- 10-20 deltakere
- Flere enn 20

2. Nettbasert opplæring



Våre tilbud og organisering



Elevperspektivet







- Elev ved påbygg for lærlinger

Hva sier elevene om gruppestørrelse?



4. De fleste elevene på nettskolen har ett møte i uka i små grupper. Hva mener du er en ideell gruppestørrelse?

[Flere detaljer](#)

 3 eller færre elever	49
 4-6 elever	66
 7-9 elever	10
 10 eller flere	0



«Tror 3-5 er det beste. Er mange nok til å ha en diskusjon samtidig som at alle får vist kunnskapen sin».

Elev våren 2022





Hva sier elevene på påbygg om gruppestørrelse



4. På generell basis, hva mener du er den ideelle gruppestørrelsen når du møter læreren og gruppa på Teams? I tillegg til læreren er den ideelle gruppestørrelsen ...

[Flere detaljer](#)

 Insights

 3 elever eller færre	3
 4-6 elever	18
 7-9 elever	6
 10 eller flere	0



«Synes det kan være lettere å snakke ta opp det man lurer på når man er færre i gruppene».

Elev påbygg våren 2022

«Man blir sett og hørt bedre i mindre grupper».

Elev påbygg våren 2022

Undersøkelser og forskning



Sandvik mener skolene bør si tydelig fra om at elevene skal skru på kameraet. Hun mener lærerne også bør organisere mindre grupper, slik at elevene kan delta interaktivt.

Professor Lise Vikan Sandvik

- Vi vil gjerne være høflige. Så vi stiller ikke så mange spørsmål

- Jeg hadde gledet meg til skolen etter juleferien. Det var fælt å få beskjed om at det ble hjemmeskole, sier Farah Hussein (18).

»Trondheim Digital skole

NTNU-forskere er bekymret for at elevene ikke får et godt nok læringsutbytte med digital skole.

Resultatene fra en fersk studie gir grunn til uro: Elever har liten kontakt med læreren, de opplever at de blir overlatt til seg selv og de er ensomme og utrygge.

Jeg er bekymret for at tilknytningene mellom elevene blir større med digital skole, sier Lise Vikan Sandvik, professor ved Institutt for lærerutdanning.

- Litt sløvt

Ved Tiller videregående er elevene tilbake på skolen etter

en periode med rodt nivå. Det er Farah Hussein glad for.

Jeg føler at hjemmeskole påvirker utdanningen. Du gjør det ikke like bra når du slitter hjemme, det er så lett å bli distraert. Hele skoleåret har vært litt sløvt, sier Farah som går siste året på studiespesialisering. Isak Liljedal (16) ser litt annerledes på hjemmeskole.

Jeg så frem til å møte folk i klassen, men jeg synes også det går greit med hjemmeskole. Det er mer fleksibelt, mener han.

Jonas Korsnes (17) liker å jobbe hjemmefra, men nå gikk han glipp av en praksisperiode. Han går yrkesfag, og skulle gjerne vært ute i praksis i en rørleggerbedrift.

Det er jo veldig dumt, for du

vil jo lære mest mulig, sier han.

Nærmere 4400 elever i den videregående skolen i Trondheim og Oslo har svart på hvordan de har opplevd skolehverdagen under koronapandemien i studien gjennomført av skoleforskere ved NTNU.

Mange elever opplever å ha liten kontakt med lærerne sine, og føler seg overlatt til seg selv. Ensomheten skaper angst og utrygghet for mange elever. Dette har vedvart også etter at skolene åpnet igjen. Elever rapporterer om at de i større grad må ta hånd om egen læring enn tidligere, sier Lise Vikan Sandvik.

Lærere og skoleledere har også deltatt i studien, og skoleforskerne har i høst dybdeinter-



vjuet en rekke av deltakerne. Sandvik sier at digital skole fungerer best for de skolesterke elevene.

De sterke elevene klarer seg godt. De jobber enda bedre enn for, og de opplever denne situasjonen som en fin forberedelse til høyere studier, hvor de lærer seg å ta hånd om egen hverdag. De synes digital skole er befriende, sier Sandvik.

Utrygge

For andre er digital skole en langt dårligere skole.

Når elevene ikke har regelmessig kontakt med læreren, blir de veldig usikre. Det er engstelige fordi de ikke vet hva de skal lære, de synes det er vanskelig å sortere hva som er viktig og hva som ikke er viktig, og de trenger hjelp til å bearbeide stoffet. De klarer ikke å organisere skolehverdagen, og de føler ikke at de blir sett av læreren. Da er det lett å miste

motivasjonen, sier Sandvik.

Også hjemmesituasjonen har en betydning, mens noen har foreldre som kan hjelpe til med skolearbeidet, mangler andre et slikt støtteapparat. Elever som henger etter, får kanskje ikke den oppfølgingen de trenger når det er hjemmeskole. Det er skummelt, sier Isak som er elevrådsleder ved Tiller.

- På med kamera

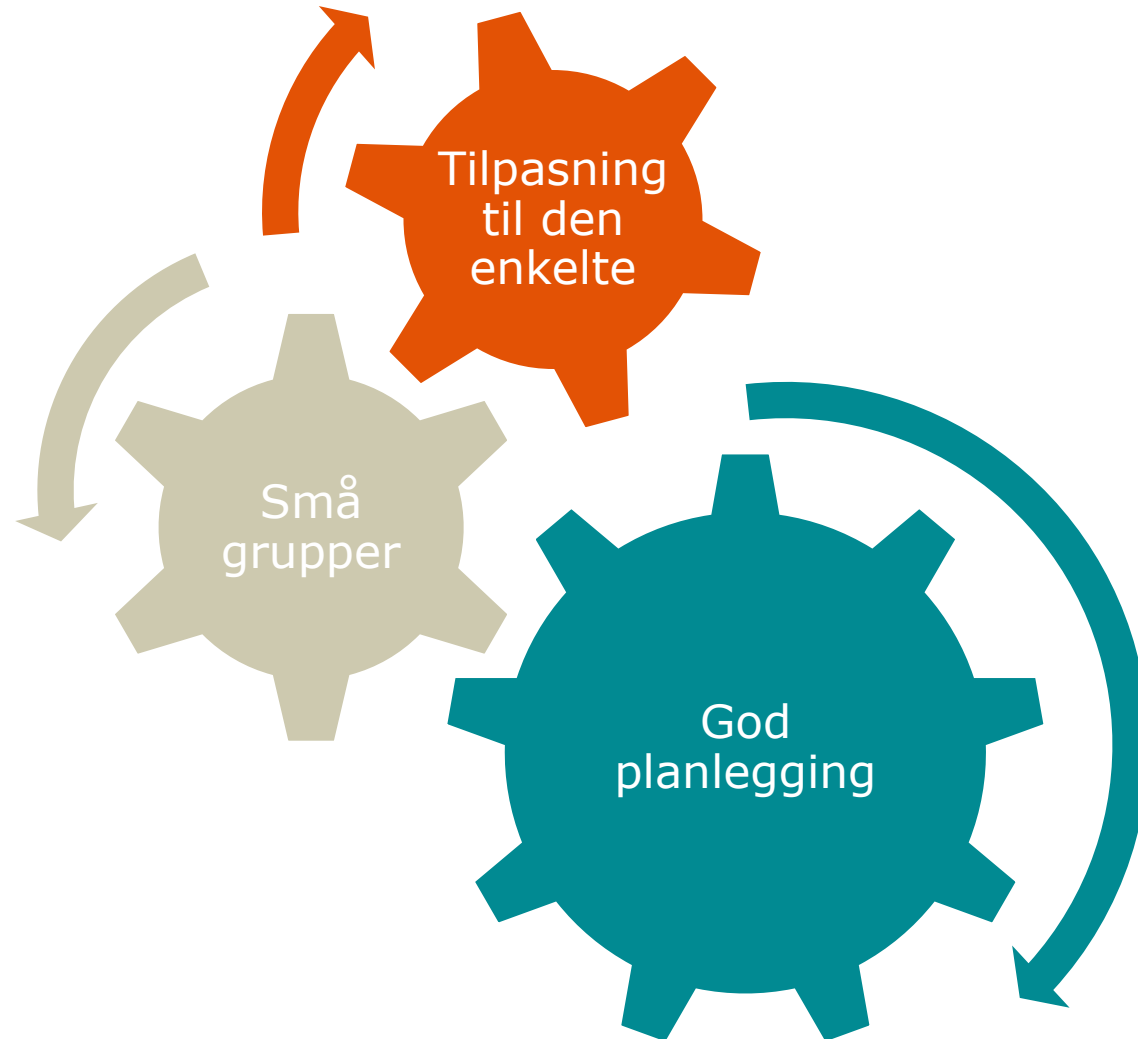
Studien avdekker urovekkende store sprik i hvordan elevene blir involvert og hvordan de får tilbakemeldinger.

Ved enkelte skoler er det gode planer og klare forventninger fra ledelsen, mens det ved andre er opp til den enkelte læreren. Da kan lærerens digitale kompetanse avgjøre hvor god undervisning elevene får. Dette er uheldig, mener Sandvik.

Tenk å ha undervisning og bare se svarte skjermene. Det må være som å snakke til en murvegg, uttalte en elev i studien.

Adressa 27.01.2021

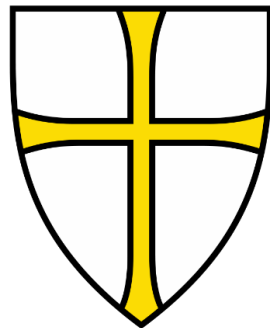
Hva kan fremme læring i nettundervisning?



Hva kan vi lære om nettskole og "koronaskole"?



- Nettbasert opplæring krever en egen måte å organisere opplæringen på
- Vi tror at skolene kunne hatt mye nytte av å bli kjent med nettskolenes arbeidsformer og metoder
- I nettskolen hos oss fungerer det bra med mindre grupper, men det er også andre måter som kan fungere godt
- Det er stort behov for kompetanseutvikling på området



Trøndelag fylkeskommune

trondelagfylke.no | [fb.com/trondelagfylke](https://www.facebook.com/trondelagfylke)