

NKUL

Hvordan kan læringsteknologi
legge til rette for god
vurderingspraksis?



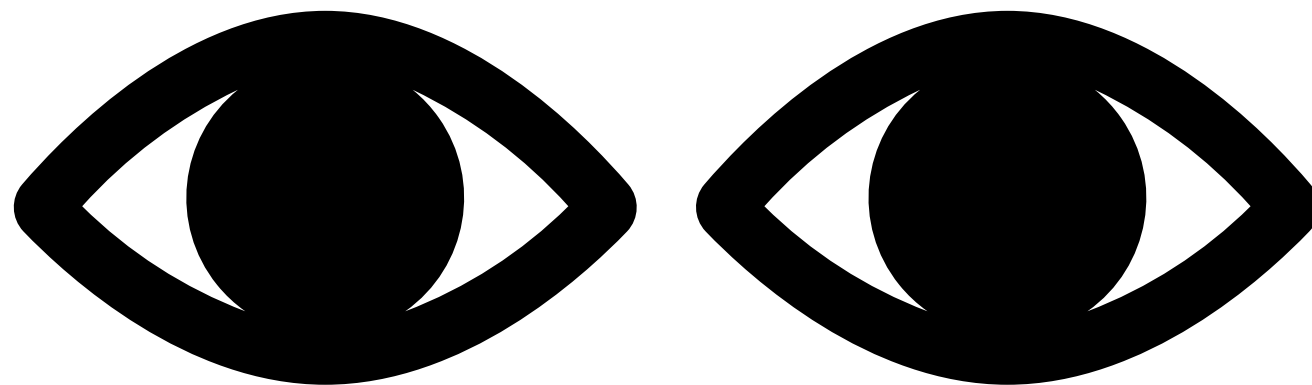
Oslo

Agenda

- ▶ Hva er god vurderingspraksis?
- ▶ Verktøy til besvær?
- ▶ Et eksempel til diskusjon







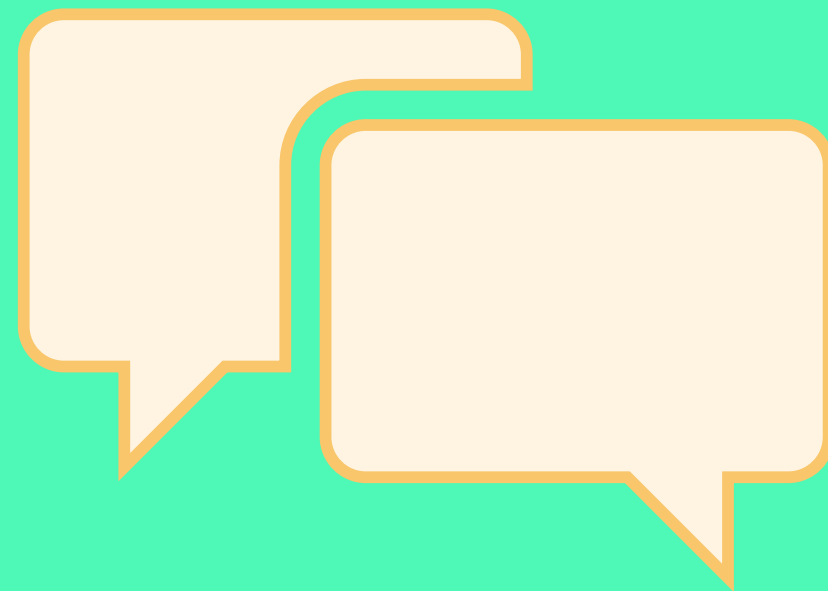


- ▶ Formålet med vurdering i fag er å **fremje læring** og bidra til **lærelyst** undervegs, og å gi informasjon om kompetanse undervegs og ved avslutninga av opplæringa i faget.

Forskrift til opplæringsloven § 3-3



Hvordan ser vurdering ut
som fremmer læring og gir
lærelyst?



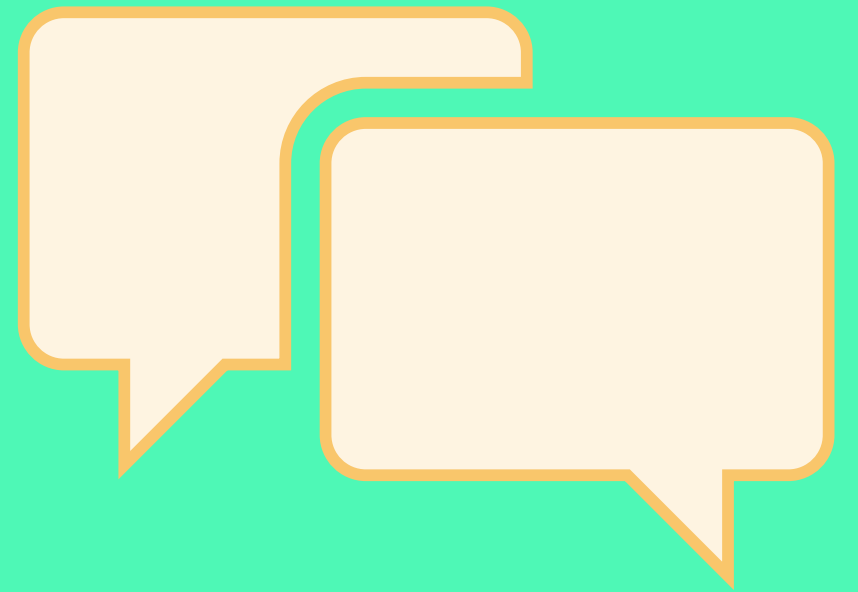
▶ All vurdering som skjer før avslutningen av opplæringen, er underveisvurdering. Underveisvurdering i fag **skal** være en **integrert del av opplæringen**, og skal brukes til å fremme læring, tilpasse opplæringen og øke kompetansen i fag.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/om-vurdering/underveisvurdering/>





Hvilke verktøy benytter din skole til vurdering og hvorfor har dere valgt å bruke disse verktøyene?



Hva spør lærere og ledere oss om knyttet til verktøy brukt til vurdering?

- ▶ Kan vi stenge internett når dette verktøyet benyttes?
- ▶ Har verktøyet plagiatkontroll?
- ▶ Er det mulig å kommentere i innlevert tekst i verktøyet?
- ▶ Kan jeg gi vurdering på samme tid til alle elever?
- ▶ Kan jeg levere for en elev?
- ▶ Kan jeg laste opp et dokument som tilbakemelding?
- ▶ Kan elevene vurdere hverandre?
- ▶ Kan alle innleveringer lastes ned samtidig?

Hvilke av disse behovene tenker du er i tråd med god vurderingspraksis?

Verktøy laget for vurdering og andre verktøy



- ▶ Nye verktøy tilpasses eksisterende praksis
- ▶ Skolene tenker ikke godt gjennom hvorfor verktøy skal brukes
- ▶ Vil «gamle» verktøy sementerer gammel praksis?
- ▶ Kan «nye» verktøy endre praksis?

Eksempler fra min praksis

- ▶ Dette er ikke løsningen – et eksempel dere kan diskutere!
- ▶ Hvordan løses kravet om dokumentasjon?
- ▶ Klarer jeg å fremme læring?
- ▶ Klarer jeg å bidra til lærelyst?
- ▶ Er vurderingen en integrert del av opplæringen?

Formell vurdering skal ideelt sett kun bekrefte mitt inntrykk av eleven

Helst skal de prestere som forventet

Gjør de det bedre?

Gjør de det dårligere?



- ▶ Hvordan løses kravet om dokumentasjon?
- ▶ Klarer jeg å fremme læring?
- ▶ Klarer jeg å bidra til lærelyst?
- ▶ Er vurderingene en integrert del av undervisningen?



